



The University of Manchester

Задачи реабилитационных служб с точки зрения родителей

Wendy McCracken

Семьи

- Удивительное разнообразие, даже в пределах этого помещения...
- Аудиологическое обследование и подбор слуховых аппаратов
- Постоянное аудиологическое наблюдение

Аудиологи

- Чутко оценивать аудиологические потребности
- Использовать протоколы педиатрического подбора СА
- Располагать службой быстрой замены ушных вкладышей
- Контролировать текущий аудиологический статус

Семьи

Все семьи хотят

- счастливого здорового ребенка
- возможность жить "нормальной" жизнью

Дети должны стать независимыми
взрослыми



Кроме того, семьи хотят

- Уважение – информация может привести в замешательство или быть непонятной; люди могут не задавать вопросы из-за боязни показаться глупыми
- Время – на практике это может стать главной проблемой
- Честность – что известно, что неизвестно, и как с этим быть

Отправные точки

- Стрессовые и разнообразные



В сложных условиях

- Не рассматривают глухоту как низший приоритет
- Хотят, чтобы их ребенок мог воспользоваться всеми преимуществами коррекции, на которые может рассчитывать другой ребенок
- Понимают, что информацию бывает сложно получить, она может быть противоречивой и неопределенной
- Могут быть источником важной информации [McCracken, Turner, 2011]

В сложных условиях

- Обследование может проводиться с большим опозданием
- Любое субъективное обследование должно быть дополнено информацией со стороны родителей
- Необходимость сидения
- Время ожидания
- Возможность продемонстрировать реакцию
- Лучшее время дня
- Хотят знать о возможных последствиях...

Коррекция

Гораздо больше, чем доступность звуков

- Общение
- Социальный контакт
- Социальное развитие
- Эмоциональное благополучие
- Получение удовольствия
- Безопасность
- Доступность жизненных возможностей
[McLinden, McCracken, 2016]

Семьи

- Знаем ли мы, что представляет собой повседневная жизнь ребенка в XXI веке?
- Не зная этого, можем ли мы обеспечить детей наилучшим пакетом технологических решений?
- Почему, располагая электроакустической гибкостью, мы не всегда используем ее для решения слуховых потребностей детей?

Жизнь детей насыщена и сложна

- Характеризуется сложностью акустической обстановки – как в отношении шума, так и расстояния
- Это означает, что для того, чтобы слышать и понимать речь, дети должны прилагать больше когнитивных усилий
- Для любого ребенка/молодого человека с тугоухостью степень усилий будет выше, если речевые навыки не соответствуют возрасту

Клиника и реальная жизнь

- Отправная точка – индивидуализированное аудиологическое обследование и подбор слуховых аппаратов
- Что вы как аудиолог знаете об особенностях жизни каждого ребенка?

В поисках нормальной жизни

- Что представляет собой жизнь ребенка?



Первый год

Формирование основ языка



В первые месяцы: грудное или искусственное вскармливание, быстрый рост слуховых проходов

В колясках, детских креслах автомобилей, в группах матерей и детей... ползание

Звуковое окружение

- Становится все более разнообразным, сложным и акустически враждебным
- Подслушивая, дети учатся не меньше, чем при прямом обращении... слуховые аппараты в этом отношении не идеальны (Floor, Akhtar, 2006)
- Шум и реверберация уменьшают способность детей слышать речь и отрицательнее всего сказываются на младших детях (Bradley, Sato, 2008)

В 15 месяцев...



Реальный мир...

Batten (2013) (неопубликованное)

	ОСШ	ОСШ с радиоаппаратом*	Разность ОСШ
Шумная улица (спиной к родителю)	-10	+11	21 дБ
Шумная улица (лицом к родителю)	-10	+8	18 дБ
Большой торговый центр (спиной к родителю)	-5	+9	14 дБ
Большой торговый центр (лицом к родителю)	-1	+8	9 дБ
Автомобильное креслице (лицом вперед) на скорости 50 км/ч	-10	+10	20 дБ
Придомовая дорога (спиной к родителю)	-2	+13	15 дБ
Поездка в автобусе	-10	+4	14 дБ

*Имеются в виду слуховые аппараты, снабженные беспроводными аксессуарами (например, системами Roger или FM)

В 24 месяца...

- Детский сад – много говорящих, разнообразные занятия, свободная игра
- Разговоры/рассказы, занятия музыкой, структурированные занятия, например, готовка



Игры вне помещения
– безопасность
(Mulla, McCracken,
2014)

В 4 года...

- Ходит в школу с мамой
- Семейные визиты к друзьям
- Посещение кафе и ресторанов
- Прогулки в парке, в том числе, с использованием дополнительного инвентаря
- Плаванье
- Ночевки у друзей



В 5 лет...плюс к школе

- Школа – ходит с другими детьми и родителями (поочередно)
- Футбол в школе (1 час)
- Физкультура (2 часа)
- Танцы (1 час в неделю)
- Спокойные игры (1 час)
- Игры в саду (3 часа в неделю)



Какой аудиологический подход к столь разным ситуациям можно считать эффективным?

В 8 лет

- Игры после школы – футбол, велосипед, рисование, музыка
- Детские отряды (бойскауты) – 2½ часа в неделю
- Уроки фортепьяно – ½ часа плюс 1 час упражнений
- Уроки плавания – 1 час
- Велопрогулки по парку
- Игровая площадка в парке – 2 часа в неделю
- Использование мобильного телефона для общения с друзьями



К 11 годам...

- Несколько классных комнат, много предметов
- В школе пользуется планшетом, для общения использует смартфон
- Вне школы все чаще используется подростковый сленг, шутки; все это сопровождается частой сменой говорящих
- Изучение второго языка
- Активные занятия спортом
- Онлайн-игры (X-box)

14 лет

- Использование смартфона и планшета
- Посещение поп- и рок-концертов
- Друзья в Skype
- Освоение парусного спорта, скалолазания, верховой езды
- Посещение кинотеатров с друзьями
- Самостоятельные поездки
- Школа

Что могут предложить технологии?

- Больше, чем когда-либо прежде
- Дети с самого начала привычны к цифровым технологиям и рассчитывают на возможность постоянной связи с внешними устройствами
- Аппараты с беспроводными функциями и стримеры как часть пакета, предоставляемого каждому глухому ребенку

Отзывы учащихся о Roger Pen

Я могу слушать музыку, не беспокоя маму, хотя иногда я не слышу ее, и она думает, что я не обращаю на нее внимания, пока я не начинаю петь. Тогда она понимает, что у меня включен Roger

Я слышу разговор по телефону лучше, чем когда-либо прежде

Skype – теперь я могу разговаривать с сестрой, живущей отдельно

Он незаметный – никто не догадывается, что я им пользуюсь

Независимость

- Для того, чтобы вырасти независимыми, детям необходимы аудиологические знания, возможность задавать вопросы, обращаться за советом и изучать различные возможности

Семьи

Все семьи хотят

- счастливого здорового ребенка
- возможность жить "нормальной" жизнью

Дети должны стать независимыми
взрослыми

Если аудиолог понимает сложность жизни
ребенка вне клиники, он сможет выработать
более гибкий подход, сконцентрированный
на ребенке

- <http://www.hearingadvisor.co.uk/image/upload/files/imran%20PhD%20Full%20version.pdf>
- Mulla, I. and McCracken, W. [2014]
Frequency Modulation for Preschoolers with
Hearing Loss Seminars in Hearing 35(03):206-216
• July DOI: 10.1055/s-0034-1383505

wendy.mccracken@manchester.ac.uk