

# Семейно-центрическое раннее вмешательство: результаты и прогностические факторы



# Программа

- I. Что такое семейно-центрическое раннее вмешательство (FCEI)?
- II. Каковы последствия FCEI для ребенка?
- III. Как работает FCEI?

# I. Семейно-центрическое раннее вмешательство (рабочее определение)

- "Партнерство семьи и специалистов, направленное на **повышение компетентности и уверенности родителей** в содействии развитию своего ребенка (в отличие от терапии, направленной на ребенка)".



Journal of Deaf Studies and Deaf Education

*Theory / Review*

## Best Practices in Family-Centered Early Intervention for Children Who Are Deaf or Hard of Hearing: An International Consensus Statement\*

Mary Pat Moeller<sup>\*,1</sup>, Gwen Carr<sup>2</sup>, Leeanne Seaver<sup>3</sup>, Arlene Stredler-Brown<sup>4</sup>, Daniel Holzinger<sup>5,6</sup>

<sup>1</sup>Center for Childhood Deafness

<sup>2</sup>U.K. Newborn Hearing Screening Programme

<sup>3</sup>Hands and Voices

<sup>4</sup>University of Colorado

<sup>5</sup>Konventhospital Barmherzige Brueder Linz

<sup>6</sup>Karl Franzens Universitaet Graz

Received June 4, 2013; revisions received June 4, 2013; accepted June 6, 2013



\*Лучшая практика в семейно-центрическом раннем вмешательстве у глухих и слабослышащих детей:  
Заявление Международного Консенсуса

Свободно скачайте с сайта [www.fcei.at](http://www.fcei.at)

# 10 принципов лучшей практики

1. Ранний, своевременный и равный для всех доступ к услугам
2. Партнерство семьи и поставщика услуг
3. Информированный выбор и принятие решений
4. Социальная и эмоциональная поддержка семьи
5. Взаимодействие семьи и ребенка
6. Использование вспомогательных технологий и средств коммуникации
7. Квалифицированный поставщик услуг
8. Совместная командная работа
9. Мониторинг динамики изменений
10. Мониторинг выполнения реабилитационной программы

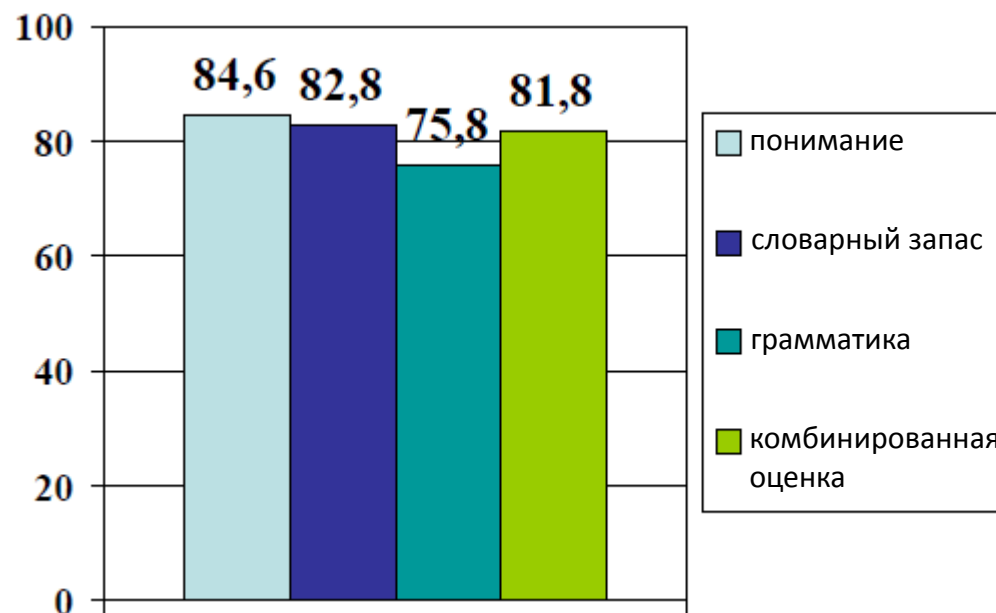
## II. Результативность семейно-центрированных программ вмешательства с точки зрения речевого развития

- Репрезентативные исследования программ FCEI:

- FLIP (семейно-центрированная программа вмешательства Линца) (Holzinger и соавт.)
- CHIP (программа домашнего вмешательства Колорадо) (Yoshinaga и соавт.)
- DEIP (диагностическая программа раннего вмешательства) (Moeller)
- NECAP (национальный проект раннего обследования детей в 11 штатах США) (Yoshinaga, Sedey)

## Средние речевые показатели детей, включенных в программу FLIP в Верхней Австрии (2008)

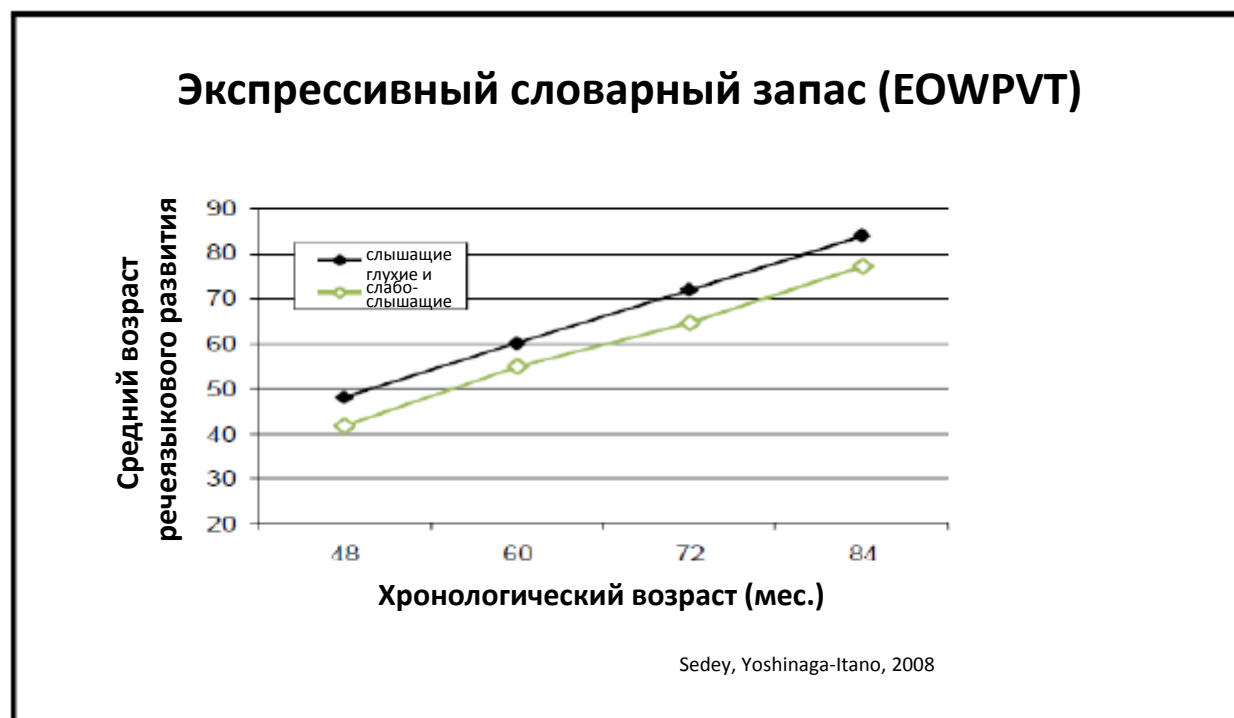
n = 50, средний возраст 5 лет 2 мес., средний порог слышимости 77 дБ, невербальный коэффициент интеллекта (NV IQ) 104



# Дети, включенные в CHIP (Колорадо)

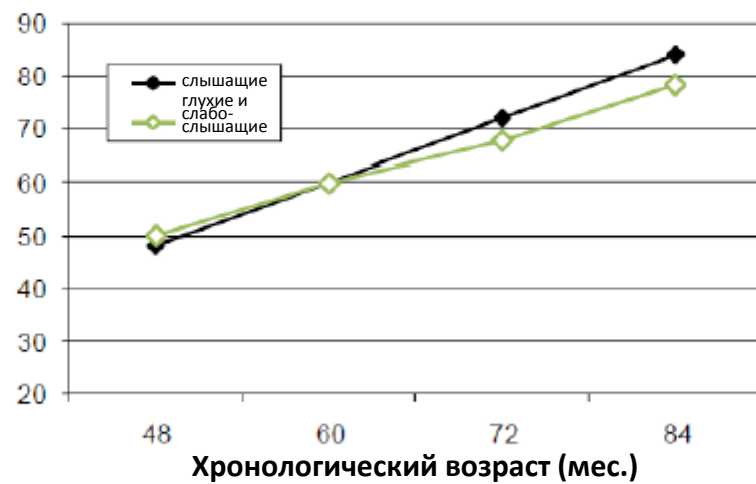
Sedey, Yoshinaga-Itano (2008)

Когорта новорожденных 1997-2003 гг., 65-70% всех  
ВОЗМОЖНЫХ участников



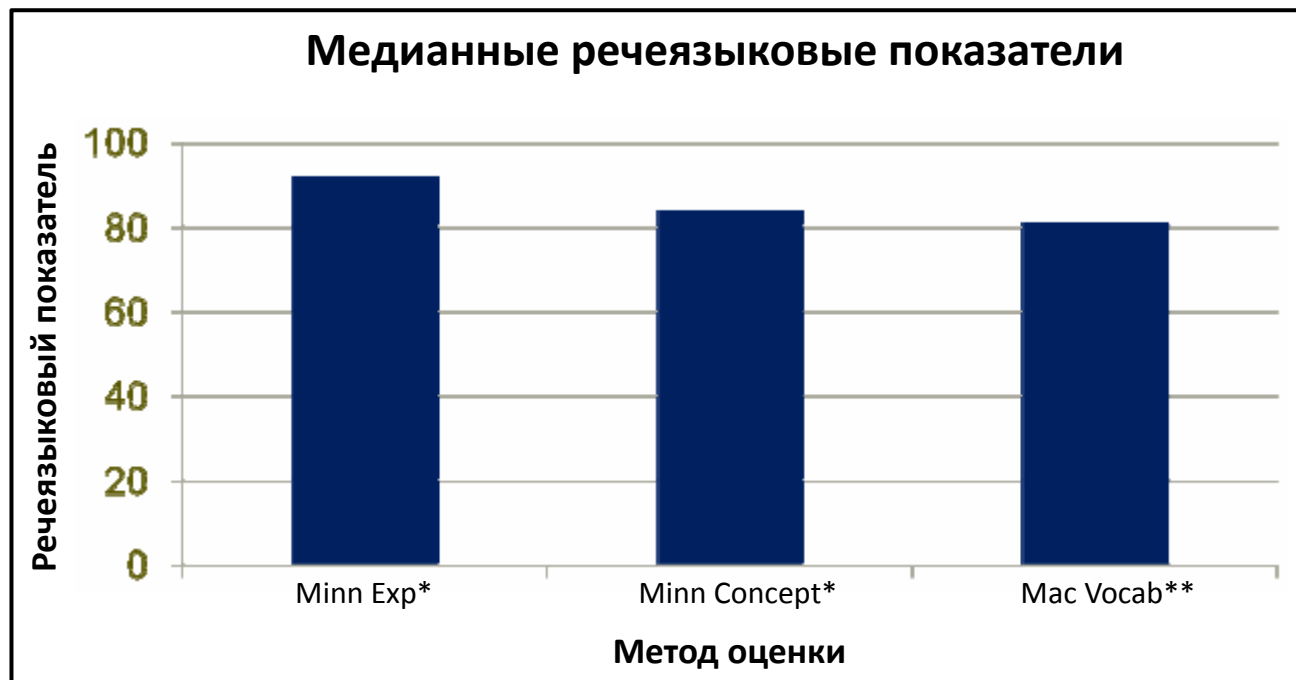
*Yoshinaga-Itano (2012 )*

## Освоение грамматики (ТАСЛ)



HEARING CENTER

# Национальный проект раннего обследования детей (NECAP)



*Yoshinaga-Itano (2012)*

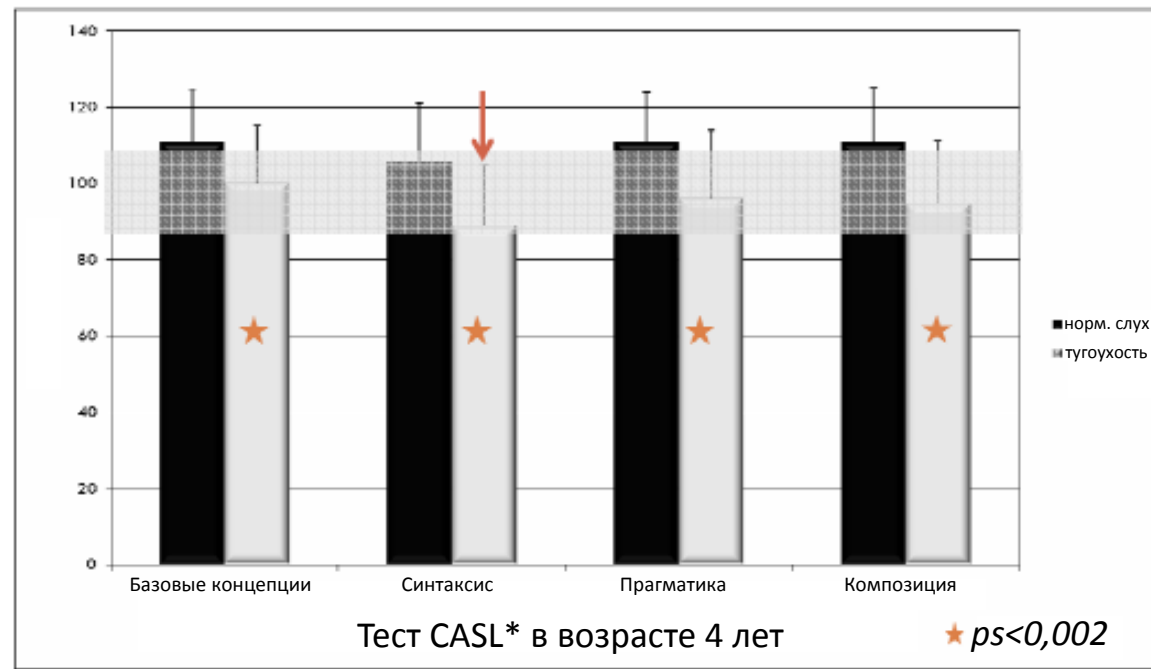
\*Компоненты теста Minnesota Child Development Inventory

\*\*Приложение для оценки словарного запаса

# Тугоухость малой/тяжелой степеней

N = 316, 25-75 дБ ПС, от 6 мес. до 6 лет 11 мес.

## Рецептивный-экспрессивный язык в возрасте 4 лет



\*Comprehensive Assessment of Spoken Language (всесторонняя оценка разговорной речи)

Tomblin, Moeller 2012

# Важность раннего вовлечения в FCEI

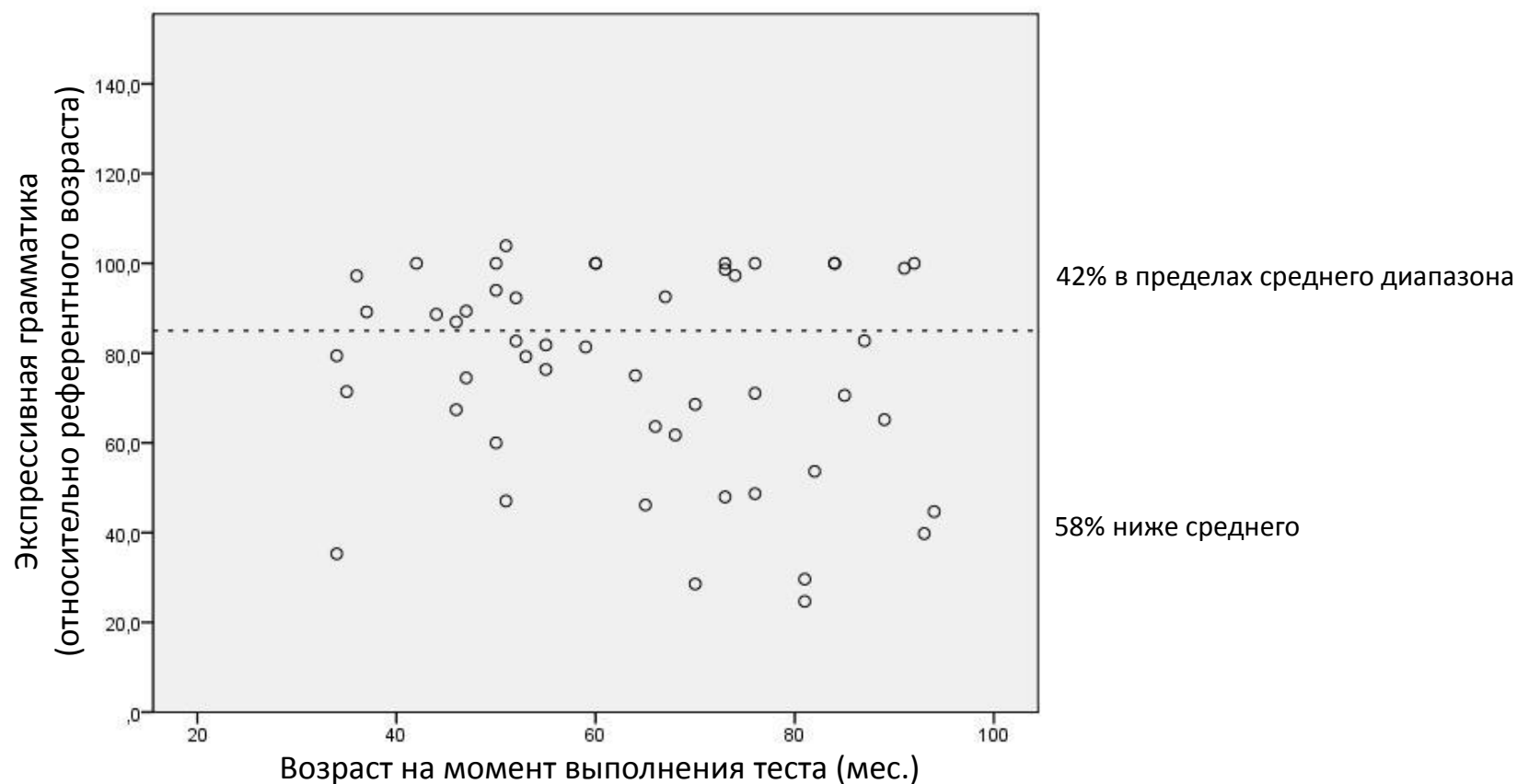
- FLIP (Австрия): n = 63; средний возраст 5 лет 1 мес.; IQ 102,7; средний ПС = 78 дБ.
- После учета многих переменных (невербальный коэффициент интеллекта, время вмешательства, пол, степень тугоухости, уровень образования родителей, степень тугоухости родителей, мигранты) возраст на момент диагностики и возраст на момент начала коррекции не оказывали значимого влияния на речевыязыковое развитие.
- Однако, **возраст начала раннего вмешательства** значимо влиял на речевыязыковые показатели.

При раннем вовлечении в семейно-центрическое раннее вмешательство **уровень речезыкового развития дошкольников с нарушениями слуха находится в нижней области среднего диапазона дошкольников с нормальным слухом.**

# Необъяснимая высокая вариабельность показателей речезыкового развития

Holzinger, Fellingner (2012), Niparko и соавт. (2010), Szagun (2001), Geers (2006)

## Экспрессивная грамматика (FLIP)



**III. КАКОВА РОЛЬ АТМОСФЕРЫ В  
СЕМЬЕ?  
БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ РАБОТАЕТ FCEI?**

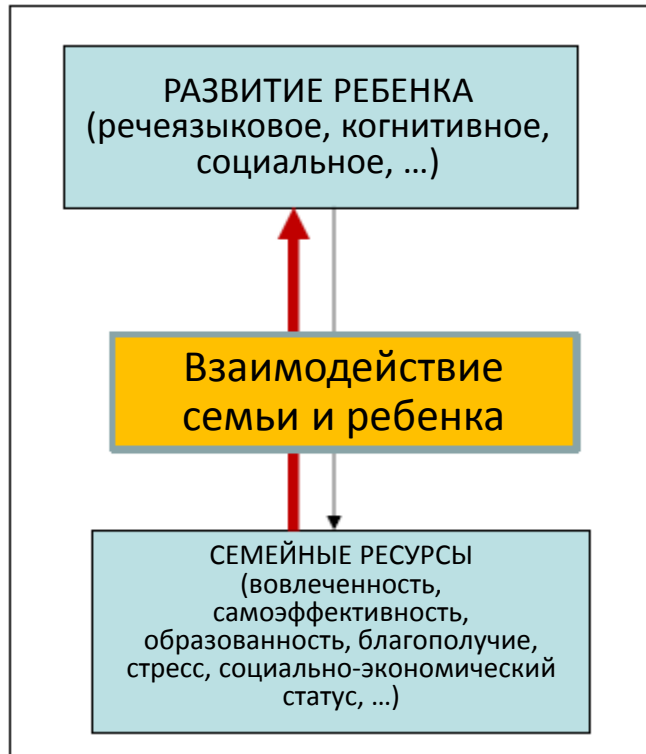
## Прогностические факторы результатов раннего вмешательства (EI)

- "Системный подход к развитию" (Guralnick, 2011...): эмпирически обоснованный и испытанный подход, используемый в науках, изучающих развитие.
- Ключевая роль семьи.
- Лишь недавно изучена в контексте детей с тугоухостью.

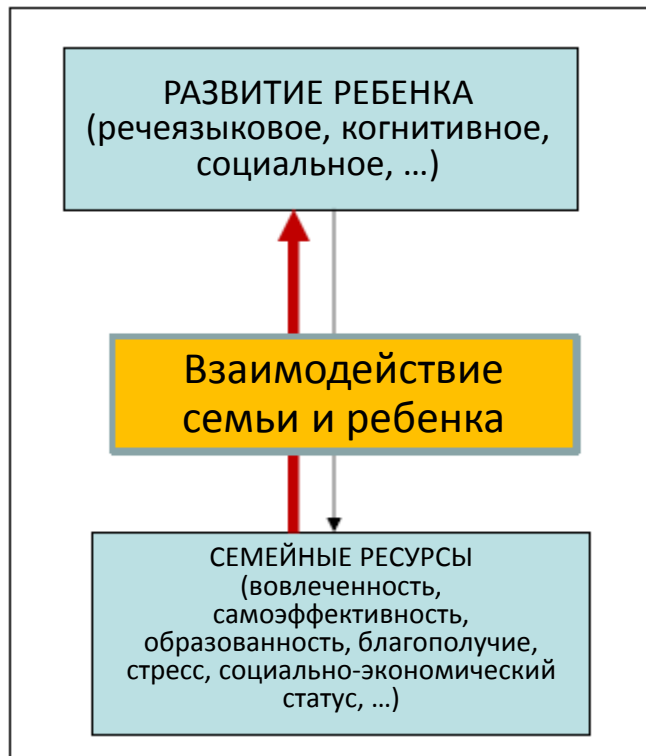
# Системный подход к развитию (Guralnick, 2011)



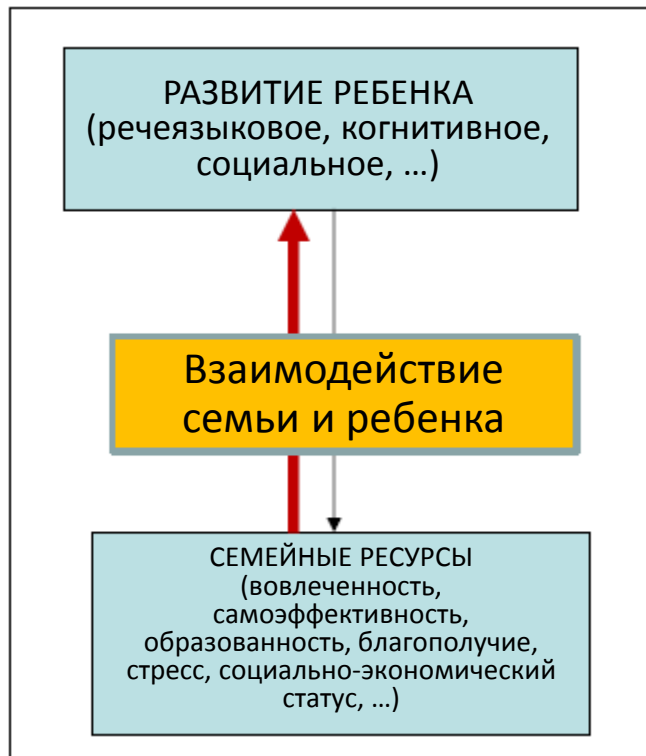
# Семейные ресурсы



- Размер семьи (Geers и соавт., 2003, 2012)
- Уровень образования родителей (Geers и соавт., 2003, Chen и соавт., 2015)
- Социально-экономический статус семьи (Holt et al 2008)
- Вовлеченность семьи во вмешательство (Moeller и соавт., 2000, Spencer, 2004, Yanbay и соавт., 2014)
- Структура семьи и поддержка (Black и соавт., 2014)
- Самоэффективность родителей (DesJardin и соавт., 2005)
- Семейный уровень контроля и организации (Holt и соавт., 2013)
- Родительский стресс и адаптация к диагностике (Yoshinaga-Itano, 2012/2013)



- Самоэффективность в развитии речезыковых навыков ребенка – более высокие технические уровни и лучшие результаты (DesJardin, 2007)
- Материнская чувствительность (теплота, позитивное отношение, уважение самостоятельности ребенка) (Nirarko и соавт., 2010)
- Эмоциональная доступность (Biringen, Robinson, 1991)



- Количество и **качество** коммуникативного взаимодействия родителей и ребенка (лингвистический вклад)
- Теория речезыкового развития путем социального взаимодействия (Hoff, 2000; Charman, 2000)
- Маленькие дети учат язык
  - у своих первичных воспитателей
  - в естественной обстановке
  - в течение дня

*Hart , Risley (1995); Smith, Landry, Swank (2000); Tamis-LeMonda, Bornstein, Baumwell (2001)*



# Количественный лингвистический вклад родителей

Проект LENA (анализ речевой среды)

***Maternal word frequency: language outcome at 84 mo. (Baca, et al., 2011)***

Частота использования слов матерью определяет:

12% вариабельности показателя EOWPVT\* в возрасте 84 мес.

16% вариабельности показателя TACL\*\* в возрасте 84 мес.

Дети с частотой использования слов в пределах **верхнего квартиля ( $\geq 1515$ )** имеют преимущество в **29,6 мес. по показателю EOWPVT** и **15 мес. – по показателю TACL**

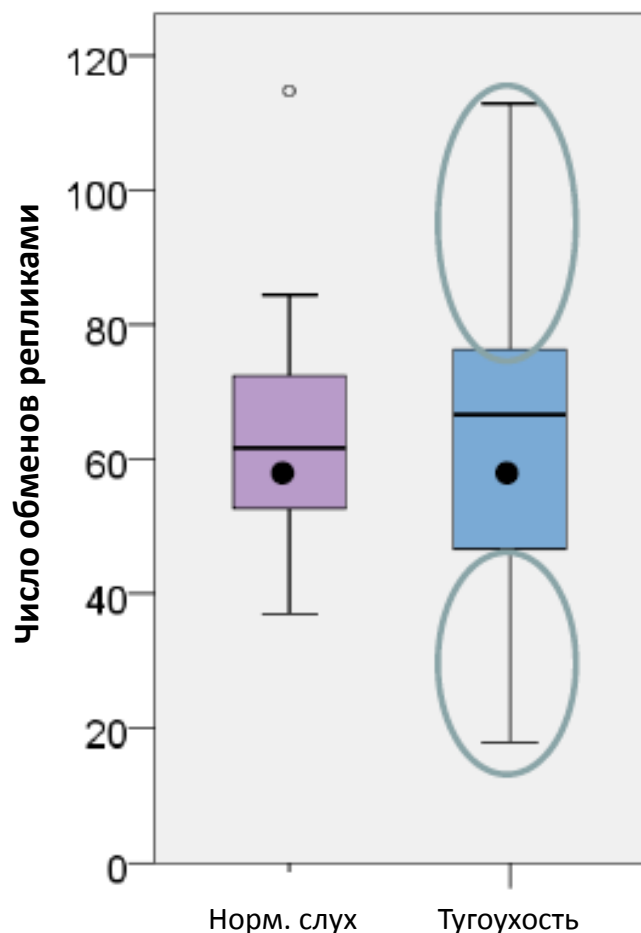
\*Экспрессивный однословный тест с картинками

\*\*Тест понимания языка на слух



# Качественные аспекты взаимодействия родителей и ребенка

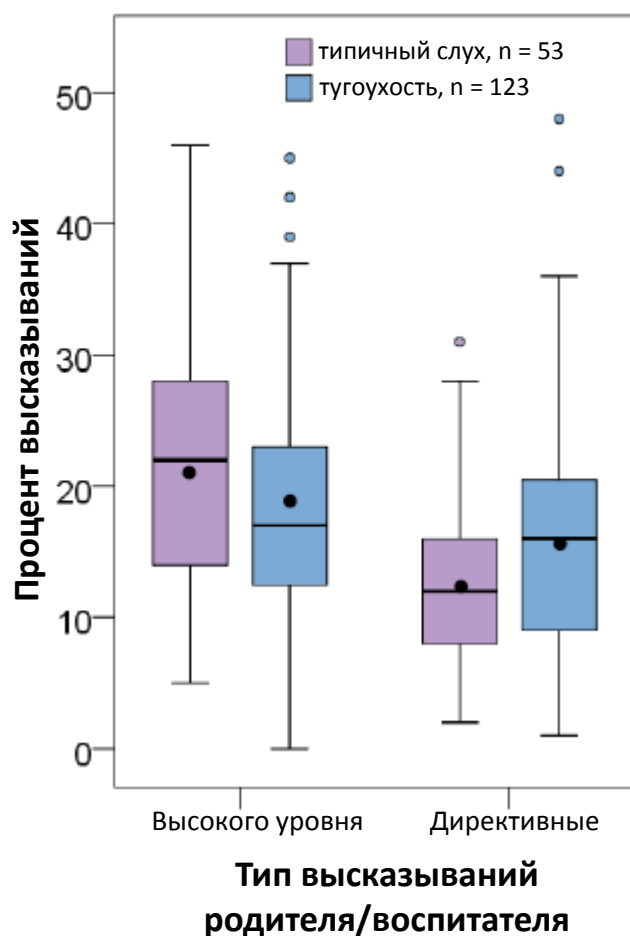
Moeller и соавт. (2014): дети с тугоухостью в возрасте 2-3 лет



- Число обменов репликами оказывает гораздо большее влияние на речевязыковое развитие ребенка, чем объем речевого вклада родителей.
- **Ключевую роль играет активное участие ребенка во взаимодействии!**

# Сложность родительской речи, обращенной к 3-летним детям (n = 123)

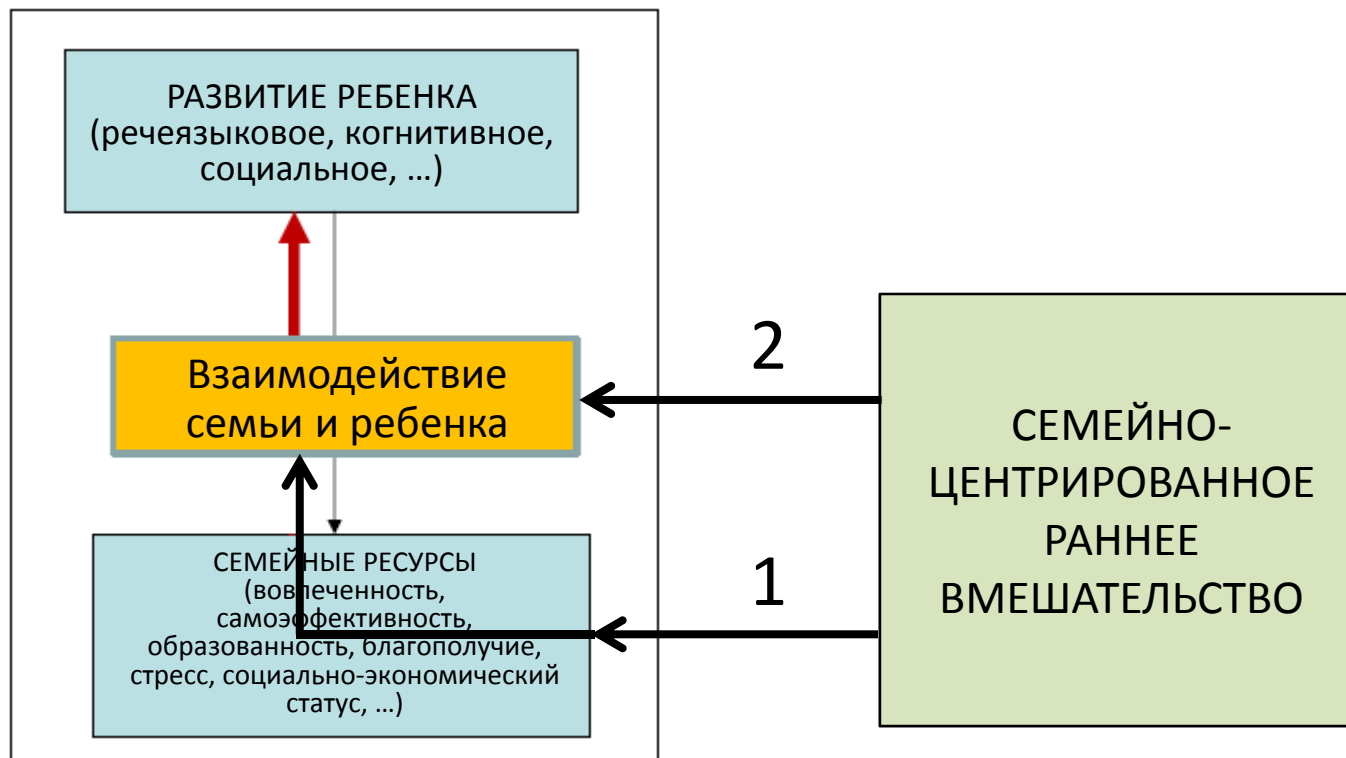
Moeller (2014)



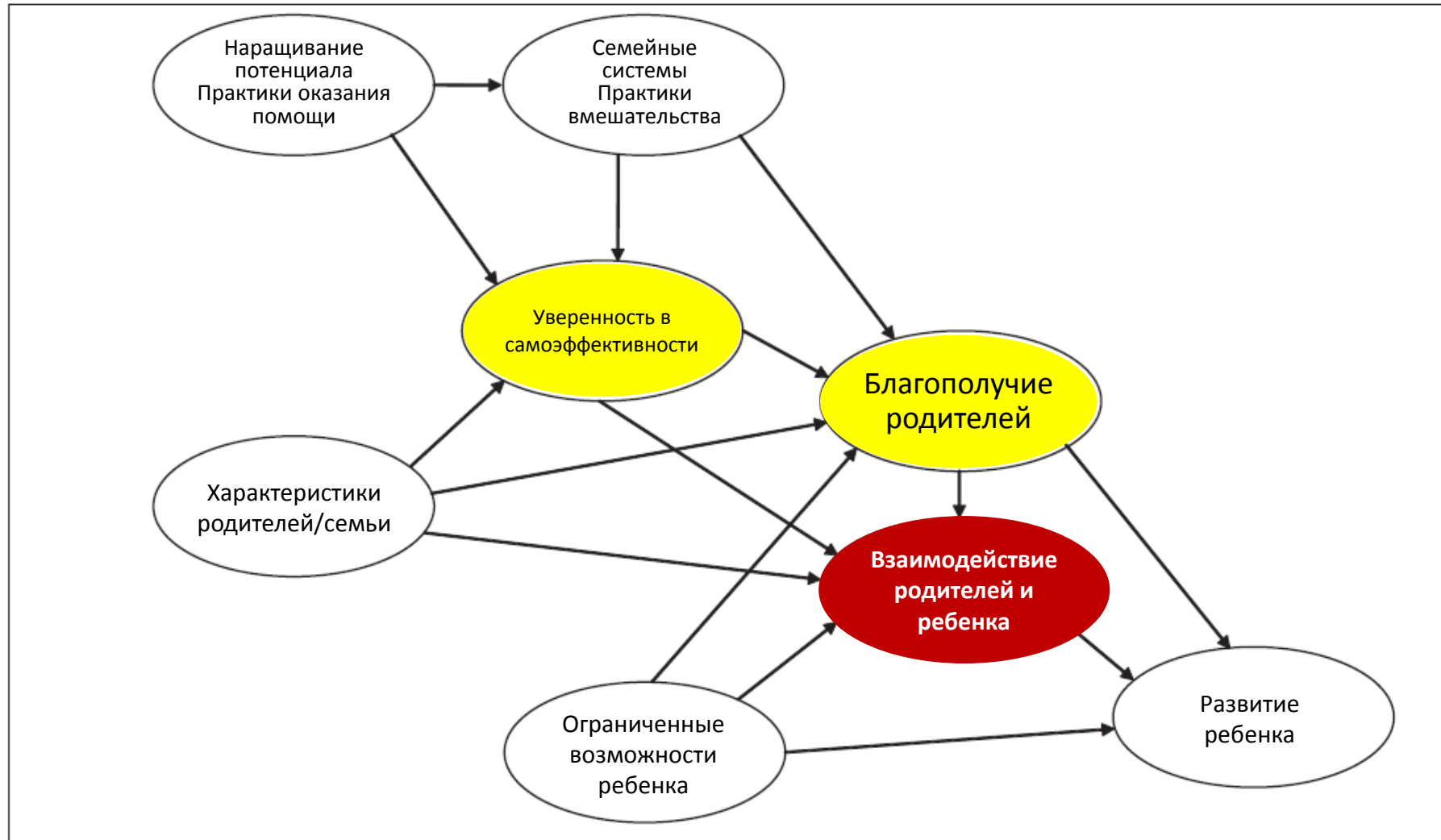
- Отличия, обнаруженные в речи родителей, обращенной к слабослышащим 3-летним детям:
  - меньше высказываний высокого уровня
  - больше директивных высказываний
  - меньше сложных фраз
  - меньше разных слов
- Речевые показатели связаны со следующими переменными:
  - высказывания высокого уровня ( $r = 0,57$ )
  - директивные высказывания ( $r = -0,38$ )

## Качество: речевые стратегии, используемые для приспособления к уровню речеязыкового развития ребенка

- Низкий уровень
  - Лингвистическое картирование
  - Имитация
  - Закрытые вопросы
  - Комментарии
  - Указания...
- Высокий уровень
  - Параллельный разговор
  - Корректирующая обратная связь / раскрытие
  - Перестроение
  - Модификация
  - Открытые вопросы
  - Краткость собственной реплики
  - Высокая средняя длительность высказывания...



# Влияние систем семейного вмешательства и наращивания практического потенциала на развитие ребенка: опосредующая роль взаимодействия родителей и ребенка



# Влияние речеязыкового вмешательства со стороны родителей: систематический обзор

AJSLP

Research Article

## **The Effectiveness of Parent-Implemented Language Interventions: A Meta-Analysis**

Megan Y. Roberts<sup>a</sup> and Ann P. Kaiser<sup>a</sup>

- Родители глухих и слабослышащих детей удваивали частоту повторения слов по сравнению с родителями типично развивающихся детей (получасовые видеозаписи, пропорциональные ежедневной частоте повторения слов) (Yoshinaga-Itano, 2012)
- Исследования, выполненные в Колорадо, свидетельствуют о том, что уровень материнского образования больше не может служить прогностическим фактором в отношении результатов речезыкового развития детей с нарушениями слуха (от рождения до 36-месячного возраста)
- Раннее вмешательство позволяет успешно добиться оптимального овладения речезыковыми навыками вне зависимости от уровня материнского образования (Yoshinaga-Itano, 2012)

- Результаты обучения родителей детей с нарушениями слуха:
  - улучшенная реакция на сигналы ребенка
  - снижение частоты неправильного инициативного поведения (Мюнстерская программа для родителей: Glanemann и соавт., 2013)

# Вывод:

- Семейное окружение – главный фактор, ответственный за вариабельность результатов вмешательства у детей с нарушениями слуха!

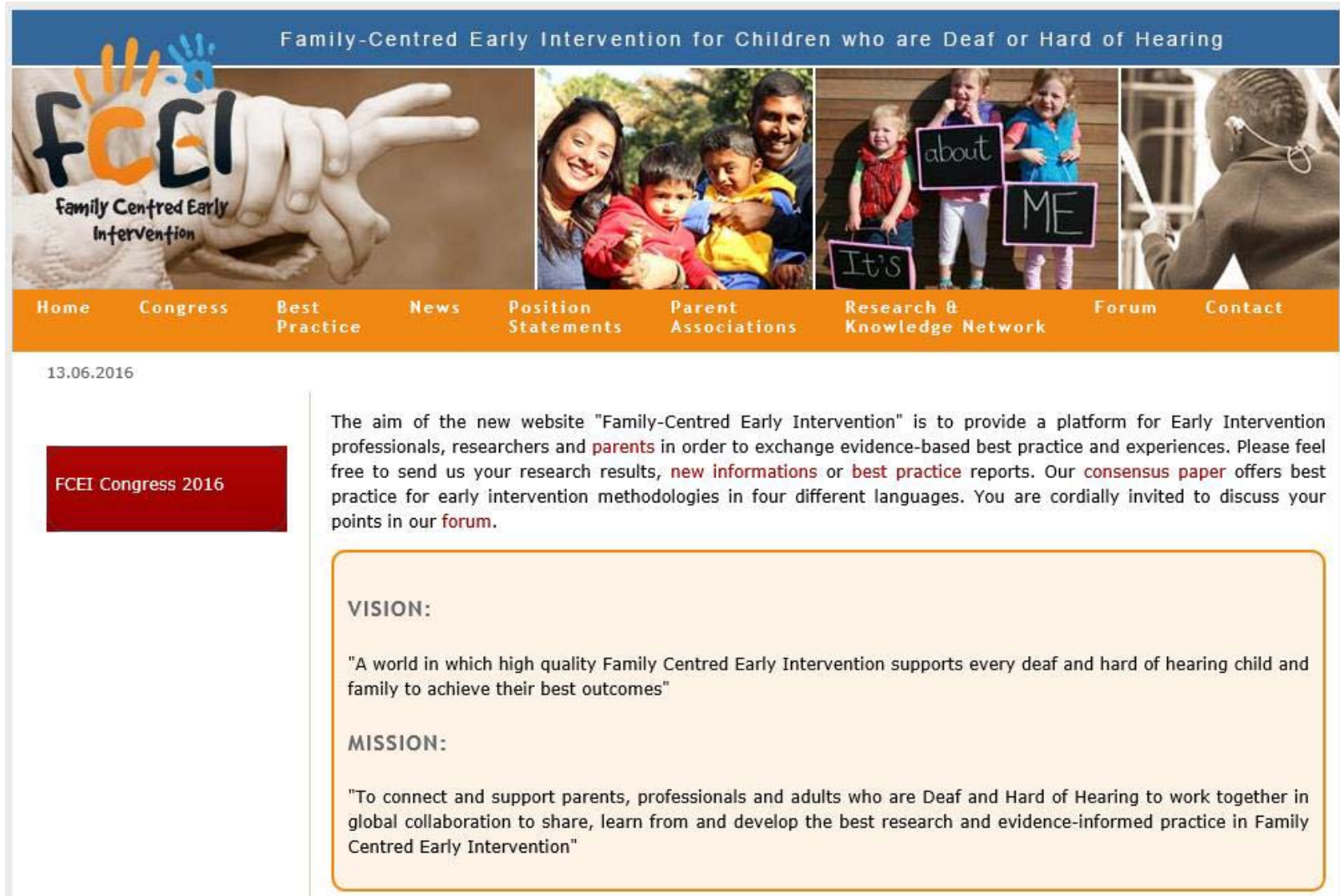


# Последствия для раннего вмешательства и будущих исследований

- Применение уже имеющихся знаний
  - Создание новых или корректировка существующих программ в соответствии с рекомендациями, основанными на лучшей практике (применительно к политической, экономической и семейной ситуации)
  - Адаптация программ и контроль точности их выполнения (напр., FLIP)
  - Качество семейно-центрического раннего вмешательства имеет значение!

- Исследования
  - Изучение результатов вмешательства (связанных с ребенком и семьей) на национальном и международном уровне:
    - Насколько мы успешны?
    - Какие семьи и дети не добиваются достаточного результата вмешательства?
  - Изучение влияния принципов практики семейно-центрического раннего вмешательства на результаты путем сравнения разных вариантов вмешательства

# Исследовательский и познавательный ресурс: www.fcei.at



Family-Centred Early Intervention for Children who are Deaf or Hard of Hearing

Home Congress Best Practice News Position Statements Parent Associations Research & Knowledge Network Forum Contact

13.06.2016

**FCEI Congress 2016**

The aim of the new website "Family-Centred Early Intervention" is to provide a platform for Early Intervention professionals, researchers and **parents** in order to exchange evidence-based best practice and experiences. Please feel free to send us your research results, **new informations** or **best practice** reports. Our **consensus paper** offers best practice for early intervention methodologies in four different languages. You are cordially invited to discuss your points in our **forum**.

**VISION:**

"A world in which high quality Family Centred Early Intervention supports every deaf and hard of hearing child and family to achieve their best outcomes"

**MISSION:**

"To connect and support parents, professionals and adults who are Deaf and Hard of Hearing to work together in global collaboration to share, learn from and develop the best research and evidence-informed practice in Family Centred Early Intervention"